

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL VII
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 3073 DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2013**

**PARA OBTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. JUDITH ELIZABETH ASTOCONDOR CALUA

Br. NERY OLIVA TOCTO CHUMBIMUNI

ASESOR:

Dra. GALIA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, a mi familia que lo dio todo por mí y especialmente a mi madre, de quien recibo mucho amor y apoyo. A mi hijo por su comprensión.

Judith

Dedico mi investigación a mi madre sin ella no hubiera llegado a donde estoy ni ser lo que soy, por ser mi inspiración para seguir superándome. GRACIAS por su constante apoyo y paciencia a mis hermanos y mis amistades.

Nery

Agradecimientos

A todas las personas, amigos, colegas y profesionales que colaboraron desinteresadamente en esta investigación.

A la Universidad César Vallejo por acogernos en sus aulas y brindarnos la oportunidad de superarnos profesionalmente.

A los catedráticos de Maestría de la Universidad César Vallejo por su paciencia y calidad profesional, en especial nuestro agradecimiento a la Doctora Galia Lescano López por habernos dado las facilidades y conocimientos para la elaboración de esta tesis.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **“Resiliencia y Proyecto de Vida en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 3073 del distrito de Puente Piedra - 2013”**.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una contribución al logro de la formación integral del estudiante preparándolo para afrontar su vida futura, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional que se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Resiliencia y el Proyecto de vida con la finalidad de proporcionar un asegurado aprendizaje a nuestros estudiantes.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	28
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	 30
2.1 Resiliencia	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Desarrollo histórico del concepto de resiliencia	33
2.1.3 La resiliencia como proceso	34
2.1.4 Factores que intervienen en la resiliencia	35
2.1.5 Enfoque teórico sobre la resiliencia	36
2.1.6 La resiliencia y la adolescencia	40
2.1.7 Características de los adolescentes resilientes	41
2.1.8 Evaluación de la Escala de Resiliencia Adolescente (ERA)	43
2.2 Proyecto de Vida	43
2.2.1 Definición	43
2.2.2 Proyecto de vida y la inteligencia resiliente	44
2.2.3 Áreas de construcción para el proyecto de vida	44
2.2.4 ¿Por qué tener un proyecto de vida?	53
2.2.5 Fundamentación teórica	54

2.2.6 Evaluación del Proyecto de Vida Adolescente (EPVA)	55
2.3 Definición de términos básicos.	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	58
3.1 Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis General	59
3.1.2 Hipótesis Específica	59
3.2 Variables	60
3.2.1 Variable a relacionar 1: Resiliencia	60
3.2.2 Variable a relacionar 2: Proyecto de Vida	60
3.2.3 Operacionalización de las variables	61
3.3 Metodología	62
3.3.1 Tipo de estudio	62
3.3.2 Diseño	63
3.4 Población y muestra	64
3.4.1 Población	64
3.4.2 Muestra	65
3.5 Método de investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1 Escala de Resiliencia Adolescente (ERA)	66
3.6.2 Escala de Evaluación del Proyecto de Vida Adolescente (EPVA)	71
3.7 Métodos de análisis de datos	79
3.7.1 Procedimiento de recolección de datos	79
3.7.2 Procesamiento de la información	80
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	81
4.1 Descripción de resultados	82
4.1.1 Descripción de las variables	82
4.1.2 Contrastación de Hipótesis	84
4.2 Discusión de los resultados	93
CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	106
Anexo 1: Matriz de Consistencia	107
Anexo 2: Escala de Resiliencia Adolescente (ERA)	109
Anexo 3: Escala del Proyecto de Vida Adolescente (EPVA)	110
Anexo 4: Base de datos de la muestra piloto	112
Anexo 5: Base de datos de la muestra total	116

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Áreas de construcción para el proyecto de vida	45
Tabla 2: Operacionalización de variables: Resiliencia y Proyecto de Vida	62
Tabla 3: Distribución de la población de la institución educativa 3073 “El Dorado”	65
Tabla 4: Análisis de ítems de la escala ERA	68
Tabla 5: Consistencia interna de la escala ERA	69
Tabla 6: Análisis de ítems de la variable resiliencia	70
Tabla 7: Baremos para resiliencia	71
Tabla 8: Evaluación del instrumento EPVA según juicio de expertos	73
Tabla 9: Alfa de Cronbach de toda la prueba EPVA – Estadísticos de fiabilidad	73
Tabla 10: Análisis de ítems de la dimensión autoconcepto	74
Tabla 11: Análisis de ítems de la dimensión toma de decisiones	75
Tabla 12: Análisis de ítems de la dimensión vocación profesional	76
Tabla 13: Análisis de ítems de la dimensión escala de valores	76
Tabla 14: Análisis de ítems de la dimensión metas	77
Tabla 15: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	78
Tabla 16: Baremos para proyecto de vida	79

Tabla 17:	Niveles de resiliencia en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 3073	82
Tabla 18:	Niveles de proyecto de vida en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 3073	83
Tabla 19:	Relación entre resiliencia y la dimensión autoconcepto	84
Tabla 20:	Relación entre resiliencia y la dimensión toma de decisiones	86
Tabla 21:	Relación entre resiliencia y la dimensión vocación profesional	87
Tabla 22:	Relación entre resiliencia y la dimensión escala de valores	89
Tabla 23:	Relación entre resiliencia y la dimensión metas	90
Tabla 24:	Relación entre resiliencia y proyecto de vida	92

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)	64
Figura 2: Niveles de resiliencia en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 3073	82
Figura 3: Niveles de proyecto de vida en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 3073	83
Figura 4: Dispersión entre resiliencia y autoconcepto	85
Figura 5: Dispersión entre resiliencia y toma de decisiones	86
Figura 6: Dispersión entre resiliencia y vocación profesional	88
Figura 7: Dispersión entre resiliencia y escala de valores	89
Figura 8: Dispersión entre resiliencia y metas	91
Figura 9: Dispersión entre proyecto de vida y resiliencia	92

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 3073 del distrito de Puente Piedra - 2013. Teniendo por objetivo general explicar la relación que existe entre la resiliencia y el proyecto de vida de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular.

En la presente investigación se utiliza el método hipotético desde un enfoque cuantitativo; el diseño utilizado fue no experimental transversal, fue un estudio descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida por 129 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la Escala de Resiliencia Adolescente (ERA) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida Adolescente (EPVA), para las dos variables se aplicó una prueba piloto y el grado de confiabilidad se obtuvo aplicando el Alfa de Cronbach.

Los hallazgos indicaron que sí existe una relación significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida, se observó que el coeficiente de correlación paramétrica de Pearson es de $r=0,334$ y se obtuvo que el nivel de significancia es de $p=0,000$ ($p>0,05$) tiene una asociación positiva. Además se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre la resiliencia y el autoconcepto, la toma de decisiones, la vocación profesional, la escala de valores y metas. Por ello es necesario acompañar al estudiante en el proceso de construcción de su proyecto de vida.

Palabras clave: Resiliencia, proyecto de vida, estudiantes de educación básica regular.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the resilience and the project life cycle VII students of Basic Education in the Educational Institution 3073 the district of Puente Piedra - 2013. Taking overall objective explain the relationship between resilience and the project life cycle VII students of Basic Education.

In the present investigation the hypothetical method is used for a quantitative approach, the design used was non-experimental cross-sectional study was a descriptive - correlational. The sample consisted of 129 students. The data collection instruments used were the Adolescent Resilience Scale (ERA) and the Scale for Assessment of Adolescent Life Project (EPVA) for the two variables and a pilot test was applied degree of reliability was obtained using the Alpha Cronbach.

Findings indicated that there exists a significant relationship between resilience and life project, it was observed that the coefficient of parametric Pearson correlation of $r = 0.334$ was obtained and the level of significance is $p = 0.000$ ($p > 0.05$) has a positive association. Also we can say that there is a significant and direct relationship between resilience and self-concept, decision making, professional vocation, the scale of values and goals. Therefore it is necessary to accompany the student in the process of building their life project.

Keywords: .Resilience, life project, basic education students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende evaluar la relación que existe entre la variable Resiliencia y el Proyecto de Vida en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 3073 del distrito de Puente Piedra - 2013.

Con este objetivo se pretende comprobar la efectividad de la Escala de Resiliencia y del Proyecto de Vida; el primer instrumento creado para medir los niveles de la variable resiliencia y el segundo instrumento creado para medir el nivel de definición del proyecto de vida, para incrementar en los estudiantes la resiliencia, considerando que su desarrollo es uno de los aspectos que permite mejorar la definición del proyecto de vida.

La Resiliencia presenta una Escala de adolescentes (ERA) y el Proyecto de vida (EPVA) que presenta cinco dimensiones, en el caso de “La resiliencia es un fenómeno que manifiestan sujetos jóvenes que evolucionan favorablemente, aunque hayan experimentado una forma de estrés que en la población general se estima que implica un grave riesgo de consecuencias desfavorables. Rutter, 1993. Para ello se debe considerar que los adolescentes tienen conciencia de sus cualidades y posibilidades, y valoran sus perspectivas y fines que se plantean; sin embargo, las aspiraciones llegan a ser grandes proyectos, y los fines, lejanos al conocimiento y a la creación de lo nuevo. Kinnetty Taylor (1999, en Melillo, 2004).

Un sujeto puede fracasar si no tiene un proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción del alumno con la realidad social.

La presente investigación, da a conocer la resiliencia y el proyecto de vida, lo cual se presenta en detalle, en las secciones correspondientes.

El informe de esta investigación se presenta en los siguientes capítulos:

El capítulo I, está referido al planteamiento y la formulación de problemas, la justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contrastación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas.